



蔡玉玲

美國洛杉磯
正道福音神學院
舊約副教授

期待看重教學法與課程設計的良牧之師

二〇一三年底，美國芝加哥三一神學院（Trinity Evangelical Divinity School, Chicago, U.S.A.）推舉筆者代表亞裔博士畢業生參加沃巴什神學與宗教教學中心（Wabash Center for Teaching and Learning in Theology and Religion）一個神學教育與教學會議，會中探討博士畢業生不會教書的現象和問題。筆者也因此開始省思自己的教學，並在二〇一四年到拜歐拉大學（Biola University）進修一門教育課程。在此之前，本以為自己從臺灣中華福音神學院道學碩士畢業，二十多年來一直在神學院兼課到正職教學；成人主日學教導也不曾間斷；自認杏壇老將、社會歷練充沛、生活經驗豐富、知識廣博和服侍時間夠長，該算是個好老師。沒想到上課第一天就發現：老師講不該做的，我做了；該做的，我卻沒做。慚愧之餘，決定好好學習和努力更新教學方式。

至今，不論已教過多少次的課程，每次再教，我仍重新審視、微調或更新教學計劃與課程設計，也學習更敏於和學生互動和思考教會需要。這不是說筆者教得多好，配稱良牧之師。僅盼透過本文分享，與更多人相互切磋，學習更多。筆者建議每位神學院教授，無論資深或資淺，都應進修教學法與課程設計的相關課程。博士學位只是學術資格的認證，並非教學能力的保證。福音派神學院教師不只傳授知識，帶人帶心，更應具備教學法與課程設計的概念。

課程設計與操作摘要

限於篇幅，筆者無法詳述課綱構思與寫作，也無法詳解課程設計與操作要領，希望

日後有機會和大家更多交流。以下僅大致摘要：

一．課程講解部份盡量與西方神學院水平相近，建立一定的學識根基，好使程度佳的同學將來要繼續進修高階學位，也不致落後太多。然而，講解上盡量活潑生動，平易近人，且偏重華人教會議題與信仰深度的問題。

二．課程活動至少佔百份之三十的上課時間，盡量多元多樣又活潑有趣（如問題討論、示範或操作練習等），且多以教會實務、靈性成長和生命服侍為主。

三．作業設計考量神學理論與教牧實務並用。筆者體認到華人學生因缺乏思辨能力訓練，又缺乏學術型報告的寫作訓練，他們的學期報告常是東抄西湊，有些邏輯不通，演繹不強。學生寫得辛苦，我也改得痛苦。在考量多數學生將來並非繼續追求進階學位後，筆者決定讓學生從自己有興趣的事工、呼召或恩賜下手，讓他們根據經文和神學，思考和設計教會／機構事工計劃，或探討教會實務議題。當然，我也保留讓程度好的學生寫學術論文的選擇。

例子一：摩西五經課程

一．期中作業是撰寫一份對比五經人物與自我靈性的反思報告，且需提出一項想在本學期更新改進的靈命成長要點，並提出具體改進計劃。我提供操作計劃表和最終評估表，這些當然都要花不少時間構思和設計。

二．期末報告則是一份事工計劃，請學生根據五經中的一段教導，解經探討其神

學意涵（當然可以參考其他經文），因「妥拉」就是方針訓示，律法、誡命、律例、典章等就是基本的方向原則。每位同學都可以針對自己的呼召、恩賜或興趣，甚至目前已參與的教會事工或將來可能的事奉重心寫出一份事工計劃。筆者很驚訝看到學生充滿創意的想法：想宣教的，從摩西的經歷到事奉寫出宣教士養成的原則；想要推廣教會背經的，從《申命記》六章發展想法。這份計劃要求學生以經文詮釋後的神學作為指導方針去撰寫。最後，學生不僅完成一份自己有興趣的作業，寫完後還可以實際應用。

例子二：《舊約》歷史書課程

歷史書有眾多人物和事件，對很多學生而言都頗為陌生。因此課程兩大作業要求為：

一·每週十題單選題小考，範圍是當週課程進度的經文和課本內容。這樣可以幫助學生確切認識較不熟悉的人物和事件，透過講解和上課活動，一學期下來，基本上都能充分掌握與熟悉歷史書的人物、事件和重要的神學理念。考試題目和答案設計，我常故意加上一些搞笑內容，讓學生覺得考試有趣又不枯燥，還會印象深刻！

二·期末作業的設計稱為「三贏事工」計劃。筆者第一堂課即介紹賽局理論，因歷史書有許多君王、先知和領袖，他們所作的決定影響結局和國家命運至深，就像當今教會牧長管理教會一樣。筆者不只要求雙贏，而是要三贏：即神、教會和我都贏！這是非常困難的挑戰，卻是教會最實際也重要的挑戰。很多時候，可能只有教會贏了，辦些熱鬧活動作表面工夫；但神輸了，因教會靈性空洞，神的榮耀沒被高舉！或者我贏了，神和教會卻輸了，因我一定要大家聽我的，教會勉強接受，種下不睦因子！教會和神贏了，但我輸了，因我委曲求全，心中覺得受傷不公！

筆者要求學生找出教會已發生或正發生的教牧實例作為個案研究，以《舊約》歷史書中一類似案例為輔證，探討《聖經》中的

故事發展與神學教導的重點，對照實際教牧個案，思考事情如何轉折，並造成後續的局面與情況，成或敗都值得深思。學生做這作業時都十分興奮，他們發現可連結經文、神學與教牧案例的實務思考非常有趣。這作業最難的是如何創造三贏！

當然，所有作業設計都有搭配的課程教導，也有步驟性規範和指引，幫助學生一步步完成，中途學生也可修訂和更動想法。這些當然要花老師相當多時間設計，並和學生互動。但是看到學生學習得有興趣又有樂趣，結合經文、神學和教牧實務的學習成果，筆者感到非常值得。設計這類作業的挑戰是老師要有相當的教牧經驗，否則難以指導和回應學生。筆者至今感謝母會在我道學碩士畢業後要求我回去牧會，在博士班學習期間，筆者也繼續積極在教會事奉，甚至參與植堂和教會建造等，這些都幫助筆者在課程設計的構思中有較遼闊的視野。

筆者其實較喜歡學術研究，平衡之道就是自己另花更多時間發表學術文章和評論，卻不將這層次的東西放在一般碩士課程中。畢竟身為神學院教授，首要職務還是教學，也樂意俯首甘為孺子牛。雖然要花很多時間，但欣慰學生有所收穫。對於華人神學院辦哲學博士學位，筆者至今仍持保留態度。相關或更多神學教育議題，盼有機會另文再探。

當今世代，網絡與影音媒體發達，為教學帶來強力衝擊，我們必須面對，也要學習調適。全球少子化現象也在挑戰神學院的招生。今天的神學院老師比以往要面對更多挑戰：我們不僅在專業學識上要不斷追求更新長進，電子軟硬體設備也要熟練操作，敏感多樣又複雜化的政治、社會和教會新議題都在挑戰我們的靈性、生命、事奉和學識的各個層面。願世界華福中心能成為類似西方的沃巴什神學與宗教教學中心，帶領探究神學教育的理論與實務，一起致力改進華人神學院的教學方法與課程設計。

