

#8A DMin 論文基本結構及寫作提示

頁數要求：約 150-200 頁 (全文，含引註)，不包含附錄與參考文獻 (頁碼，不算頁)
內容大綱：

第一章：緒論

- 解釋撰寫論文的動機與目的
- 簡述下面幾章的內容
- 第一章像是你論文的計畫草案 (小論文)，不包括文獻評估部份。
- 約 15-20 頁

第二章：聖經神學理論基礎

- 聖經和神學基礎，並根據研究主題作文獻的分類及整合 (不能直接抄文獻中的參考書)
- 約 50 頁 要求：參註*

第三章：研究問題分析與研究方法

- 作者所面對的處境與焦點問題分析
- 研究程序與研究方法
- 問卷或訪談問題的設計 [學員如果要以自己教會作為研究對象，在第三章裏面的研究方法必須包括最少五間教會 (學員本身所參與的教會和其他四間教會)。量化分析的樣本量應該是 N=45 或更多。質性分析研究的半結構式或半引導式訪談應要包括最少 12 位或更多的受訪對象；進深訪問應該要包括最少 5 位受訪對象或更多。學院以採用半結構或半引導式的訪談為主。若要採用進深訪問，需與第一指導老師討論且同意，學員有這方面訓練或上過質性研究課程，清楚如何進行與後續。]
- 論文含有無論量化研究的問卷調查，質性研究的訪談，參註**
- 約 30 頁

第四章：研究結果分析與解決方案

- 這是你論文最重要的一部分
- 綜合二、三章的發現 (聖經、神學、過去別人研究所帶來的理論和資訊、你個人事奉處境所面對實際的問題) 是你經過研究方法所得到的結果分析與解釋。
- 你如何設計一個方案 (如：Project, Training Manual, Handbook, etc.) 來解決以上所提出來的問題，落實提出的理論。
- 約 80 頁

第五章：結論和未來方向

- 研究的結果
- 未來方向與建議
- 約 10-15 頁
- 註 *為證明作者有足夠的研究，第二、三章裡至少一共含有 100-150 個引註。
**需要包括研究方法論 (Research Methodology) 和研究設計 (Research Design)，並 IRB (Institutional Review Board) 的批准。

論文寫作提示 (Dissertation writing guidelines) :

學院為了幫助同學在論文寫作上能夠更順暢，思路能夠更清楚，提升論文的學術價值，教牧博士科主任給予同學一些寫作流程建議與提示。

特別注意：任何牽涉到保密原則都要修正。論文是公開的資訊，每一位同學最後都必需繳交一份打印好的完成的作品放在圖書館供參閱 (學生沒有任何理由拒絕)，同時提供給 RIM 英文摘要, 填寫 TREN 和學校論文授權同意書。

內文的敏感度與剽竊問題都要避免：牽涉到人名、地區、若是過於敏感需採用匿名，假名，使用比較廣泛、籠統、模糊的名字、名詞或區域。例如：王○○、張三、李四、華北、華東、……。如果這些都還是無法避免，就必需要另尋其他方法或移除。任何不是屬於公開的書籍文獻或資料 (書籍文獻或資料這些都需要有出處的)，或任何具體名字在論文中出現，都需要當事人同意，且在不涉及敏感性與保密原則。保密原則同樣應用在 IRB 的申請 (參閱 IRB guidelines)。

剽竊問題：任何引用別人的東西，無論是直接引用、間接引用、或作者的觀念、概念、理論，在你的內文、圖、表、或附錄……等，都必須要有明確的寫出出處。

翻譯的問題：引用英文內容無論是短引文或長引文在**中文的論文**你需要翻譯成中文，不能直接將英文原文放在論文中，如果已經有翻譯的書籍，盡量用翻譯的書，若是還沒有，要自己翻譯請按照原作者的意思，同學們要注意。

I. 第一章 緒論，主要是你的小論文，拿掉第二部份的文獻探討，將小論文第一部份的章改成節。因此一份好的小論文很重要。注意：第一章的格式需要有章勝中老師通過，你的指導老師才會通過你的第二章。**注意：**學校於 2020 年全面轉為 APA，同學僅能用 APA，每一章寫完立即寄給你的第一指導老師修改，並與你的第一指導老師保持密切聯繫。

II. 第二章 聖經神學理論基礎，這是你論文重要的理論基礎，包括新舊約聖經神學研究，及與論文主題相關的文獻研究，過去專家學者的研究報告及重要理論。這裡會需要用到有許多的聖經神學與文獻資料，先廣範的閱讀與論文相關的主題的聖經神學與文獻資料。根據論文研究主題需要的理論，與將你研究的聖經神學與文獻先分類、評估或批判、提出自己論點、整合，和諧的融合在你的主題的聖經神學理論內文當中，不是直接抄襲文獻的參考書，每一個資料引用無論是直接或間接都必須清楚，且正確的標記出處，務必按照學校的格式規定。要特別提醒，嚴格注意不可有抄襲行為。APA 格式指南在學校網站「教務資訊」

→「教務資源」→「論文格式」，密碼 9358)。注意它是與小論文的文章評估寫法不同。

III. 第三章 研究問題分析與研究方法：

A. Contextualized writing 處境化寫作，這一章的寫作必須是處境化，且要與你的第二章論文聖經神學理論與文獻評估是連接的，有關聯性的，不是獨立出來的個體。主要針對你面對的處境與焦點問題作分析，因此，**研究焦點問題分析需要是處境化，適合你的論文題目主題**，例如：台灣、北美、華人、移民教會、中國家庭教會、等等，你可以從一個較寬廣的角度來思考你的論文主題問題，漸進式地進到你所要研究的主題，再做深入的探討，分析找出你的論文研究焦點問題 (Thesis Focus / Research Question)。需要有文獻資料與引證在這一章裡面。

1. 研究問題的經歷與觀察：從你過去的服事經歷，所觀察到的問題，或論文要達到的目標，而你目前呈現的問題做分析。

2. 研究問題的客觀整合與探討：對於別人做過的研究報告或文獻，經過你的研究找出問題加以分析，或是普遍性其他教會發現的問題分析，包括社會現象顯現的數據與資料，文獻探討分析的問題。(所有資料來源必需是要有可信度的)

3. 研究問題的實地調查與訪談：如果你的研究論文是屬於自己教會的情況，需要另外至少有其它四間以上的教會作比較，就是你需要研究五間教會。

B. Research design 論文研究設計，包含研究方法 (量化或質性研究)，研究工具，資料蒐集，研究方法限制，被調查者或訪談者的背景，研究問題設計 (問卷調查題目與深度訪談提綱設計)，研究假設議題 (若有的話)。**所有的問卷或訪談都需要先經 IRB 審核通過**，之後若有任何更改都必需通知 IRB 林慈敏 Amy 老師，問卷調查題目或訪談提問大綱要放入在論文的附錄中。在第三章的研究問題分析研方法的地方，要註明你的問卷調查題目與訪談提綱是經過正道福音神學院倫理審核委員會 (Institutional Review Board IRB) 研究批准。研究工具是否具有效度或信度，對研究結果的正確性與可靠性影響甚大，不同研究種類、目的與對象各有不同，選擇好的工具與方法很重要。研究方法可以是量化研究、質性研究、或這兩種的混合。

1. 量化研究 Quantitative，問卷調查題目設計與主題相關的問題：避免太過於狹窄、主觀、無意義、或設陷阱讓人掉入答案的暗示性、太引導式等；問卷的答案是可以用來評估與分析；問卷調查的題目設計可以使用不同量表，例如：普遍用的李克特測試量表 (Likert Scale)，答案是多選項，例如含五個選項。

2. 質性研究 Qualitative，訪談提問大綱：問題設計可以根據主題、前面第二章的研究、牧會經歷，所設計的學術性研究架構來做訪談提問，使用半結構性、開放性、可跟進性、具有啟發性的提綱。避免暗示性、封閉性、太直接或敏感性的問題。

3. 研究假設 Hypothesis：論文不一定要有假設，那為甚麼要有假設？假設是根據論文的研究目標，或期待的結果提出虛擬的理論或假設。證明這個假設是可行性，或者從研究數據顯示否認虛擬的假設，間接證明你所要提出的理論。假設可以幫助你在量化的研究上更具體，目標更清楚。

4. 研究方法限制 Limitation：論文研究都會有它的一些限制，必需要交待清楚。第一章緒論是關於本篇論文的研究限制，例如：目前研究範圍的限制，包括地區、對象、族群、語言……等。第三章的研究限制，主要是研究方法的限制：例如，研究事件發生的時間限制，問卷調查或訪談對象的限制，……等等。

聖經神學研究，同樣都需要有研究設計，包括：研究方法(量化或質性研究或兩者混合)，研究問題設計，研究工具，研究限制，研究假設議題(若有的話)，最好跟你的指導老師討論。

同學如果要以自己教會作為研究對象，在第三章裏面的研究方法就必須要包括最少五間教會(自己的教會和其他四間教會)的樣本量。

量化分析問卷調查的樣本量應該是 $N=45$ 或更多。質性分析研究的 **semi-structured or semi-guided** 半結構式或半引導式訪談應要包括最少 12 位或更多的受訪對象；**in-depth interview** 進深訪問應該要包括最少 5 位受訪對象。

學院對於教牧博士論文質性研究，以採用半結構或半引導式的訪談為主；同學若要採用進深訪問作為質性研究，需要和第一指導老師討論且同意，學員要有這方面訓練，或上過質性研究方法課程，並且清楚知道如何進行深度訪談與後續作業。(後續作業：訪談後的資料整理，逐字稿建立，資料分析，採取哪一種的理論作為質性研究方法的基礎，建構自己的主題概念與理論，最後的解釋，及與前面第二章、第三章的連結，……等等。)

IV. 第四章 研究結果分析與解決的方案：

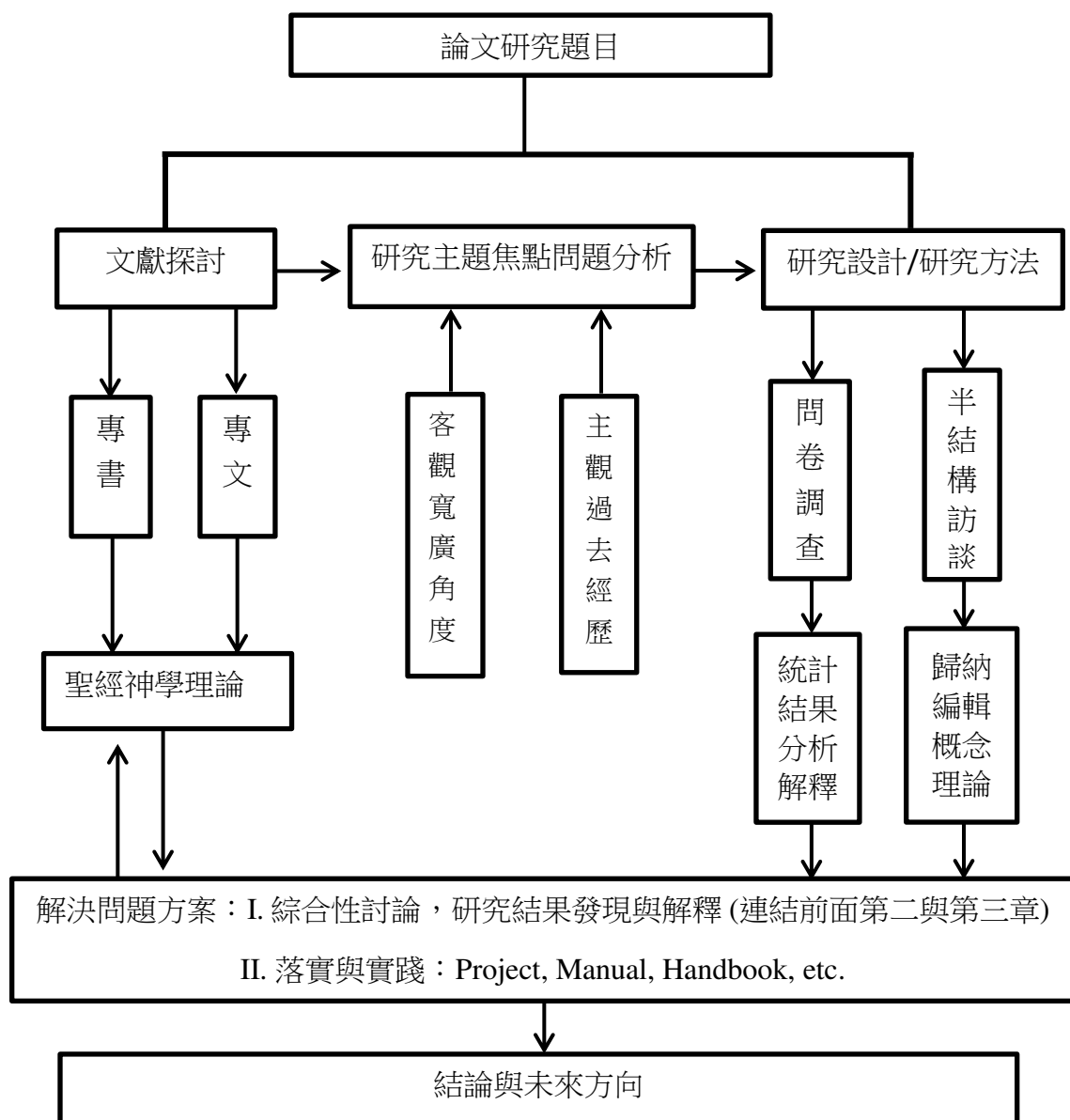
A. Finding / Interpretation，主要對第三章的研究問題經過研究方法(量化或質性研究)所得到的統計分析的結果或是你訪談的結果作分析，解釋你的結果，這些

都必須要與你的第二、三章 (聖經、神學、過去別人研究所帶來的理論和資訊、你個人事奉處境所面對實際的問題、所設定的假設議題) 有關聯，就是你的解釋都需連結到前面你的理論與焦點問題分析。研究結果統計分析與解釋，除了使用表格 (Table) 之外，也要多多善用圖表 (Chart or Graph)，例如：Column, Pie, Bar, Line,……等。統計分析可以使用 SPSS、SAS、Excel、……等，簡單的統計分析 Excel 就可以幫助你，要熟悉如何使用它。**注意：任何牽涉到保密原則都要修正。**

B. Project / Training Manual / Handbook，無論是專案、課程、或手冊均放入在這一章。這些課程必須是連貫性的，第二章文獻中發現的問題解決或第三章問題研究的解決方案，以落實提出的理論。至少要有 8-10 課的課程，不能用只是大綱式的寫法。

V. 第五章 結論與未來方向，基本上綜合前面幾章已經得到的結果，只需重新敘說一次，不大需要有多多的理論。從你前面的研究發現中得到的 "驚喜" 或在你的研究限制做出下一步，提出對未來研究方向有些甚麼建議或可行性。

圖三.1 教牧博士論文研究概念架構圖



註：此圖製作是根據正道神學院教牧學博士論文基本結構，參考並改編自《論文寫作手冊》(增訂四版，頁 67)，張慶勳，2010，心理。

研究限制：論文及研究方法有哪些限制？是研究上無法涵蓋，可作為未來發展。

IRB：申請表；申請時間；受試者同意書。研究：對象、人數、時間、……等。

問卷調查：問卷題目設計、研究工具(量表)、統計分析(SPSS Statistical package for Social Science、SAS Statistical Analysis System、Excel、…)、信度與效度檢定、結果的發現與解釋、……等。簡單的圖或表可以使用 Excel，最好是 chart 或 graph。

半結構訪談：訪談題目設計、訪談方式、結果分析、逐字稿建立、編碼、分析編輯歸納、紮根理論、信度與效度、三角檢定、概念理論、結果發現與解釋、……等。

DMin 論文基本結構與寫作 Q&A

第一章 緒論

第一章 緒論，主要是小論文的第一部份，就是拿掉小論文的第二部份 文獻評估。包括：解釋撰寫論文的動機與目的，名詞解釋 (如果有的話)，研究範圍 (族群、地區等)，簡述下面幾章的內容 (聖經神學理論基礎、研究主題焦點問題分析、研究方法與問題設計、及所期待的結果與解決方案設計、結論與未來方向)。

《APA 出版手冊 7th》列出撰寫論文研究報告準則，量化研究論文緒論包含：1. 描述研究問題的重要性 (研究動機)：理論或實務意涵；2. 提供簡潔的相關學術知識回顧 (文獻回顧)：本研究 and 先前著作的關聯性與差異性；3. 描述特定的研究假設和目標：產生研究假設的理論或其他方法、初級或次級的研究假設、其他有計畫地分析，以及描述研究假設和研究設計有何關聯性 (美國心理學會，2020/2022，頁 75)。

質性研究論文緒論包含：1. 描述研究難題或問題 (研究動機)：建構研究難題或問題和他的情境脈絡，回顧、評論和整合可應用的文獻，以界定與文獻有關的關鍵議題、爭論、理論架構、澄清阻力、知識缺口、或實務需求。審查者指南：案例、個人故事、小品文或其他說明材料；2. 敘述研究目的或研究目標：提供研究設計適合此研究目的的理由—建立理論、解釋、發展、行動、社會實務等，描述探究取向如何凸顯目標和理由。如果與研究目標有關，可以解釋目前的分析和先前著作的關係。審查者指南：作者是否對不同的期刊論文有獨立論述焦點，質性研究不界定研究假設，聚焦在研究問題和目標 (美國心理學會，2020/2022，頁 91)。

下面是第一章緒論和第一章格式審核同學想問的問題 Dissertation Q&A

Q1：論文第一章緒論如何寫？

A1：論文第一章 緒論，就是小論文的第一部分 論文內容簡介，只要拿掉論文計畫草案 (小論文) 第二部分的文獻探討，將小論文第一部分的章改成節，小論文的節改為次層次，按照 APA 格式指南關於次層次去標記，學校規定的格式設定與寫作去修改。小論文的第一章就是第一節，以此類推，這章共五節，因此，論文第一章緒論包含：第一節研究動機與目的，第二節聖經神學理論基礎簡要，第三節研究問題分析與研究方法簡述，第四節預期研究結果與解決方案簡介，第五節期待研究結論與未來方向。第一節研究動機與目的，下面可以分有四點：I. 研究動機，II. 研究目的，III. 研究範圍，IV. 名詞解釋 (依論文的需要)

Q2：有關論文的格式，第一章格式審核指的是什麼？有甚麼需要注意的地方？

A2：按照學校規定，這一章至少要有 15 個內文引證。第一章格式審核是審核基本格式設定，包括：題目封面頁、目錄頁、頁碼、章、節、層次、次層次、內文的設定等，以及參考文獻是否正確按學校規定寫作，內文引證、引文是否正確的使用與標記，圖與表的使用與標記，論文寫作倫理 (剽竊、著作權等) 是否遵守等。同學務必按照中文《APA 出版手冊 6th》，計畫 2024 年畢業同學論文格式必須使用《APA 出版手冊 7th》，學院最新的 APA 格式指南去寫作，以及格式基本設定教學影片去設定，能會使用 Zotero 書目管理。Zotero 使用軟體的教學影片，及所有資訊都在正道的網頁。(「教務資訊」→「教務資源」→「論文格式」，密碼是 9358)。

建議不要使用 Template (因為電腦 word 不同 download 下來時可能會變，根據同學過去的經驗 template 只要動一個地方其他地方就會跟著亂，但它可以做為參考)，最好是自己設定格式。

注意！論文當中任何引用別人的東西，無論是直接或間接 (包括你的這個概念是從別人來的)，都要有引證標記資料來源，直接引證或間接引證 (摘要或改寫) 要包括有頁碼。引證、參考文獻的寫法要按照學校的規定，學院最新的格式指南。

Q3：如何約見第一章格式審核員 (章勝中老師)，有甚麼需要注意的？

A3：直接到學校正道福音神學院網站和第一章格式審核員 (章勝中老師) 預約時間，第一章格式審核，要有 (1) 含完整的引證和參考文獻的小論文，(2) 論文的第一章 (含題目封面頁與目錄的合併檔案)，這兩個檔案都要有 Word 和 PDF 檔，按照章老師的指示。**檔案名稱**：小論文為 Proposal_last name, first name；第一章為 0_08-1-last name, first name。

Q4：我需要在第一指導老師審閱修改通過後才約談審核老師嗎？

A4：當然在第一指導老師通過之後，再約談格式審核會比較好，但你也可以同時進行，當你將這一章交給第一指導老師審閱的時候，你就可以約時間了，這都沒有問題的。再一次強調，第一章的格式審核不是要為難同學，而是要幫助同學從一開始就做正確的格式，請不要寫了幾章之後才約談，也不要應付學校規定的態度。

Q5：第一章格式審核通過的時間是甚麼時候？

A5：第一章格式審核通過的時間是你計畫畢業的前一年的 7 月 31 日或 12 月 31 日。舉例來說：若是計畫 2024 年 5 月畢業，那你必須在 2023 年 7 月 31 日前通過第一

章格式審核；計劃 2024 年 12 月畢業，那你需要在 2023 年 12 月 31 日前通過第一章格式審核。記住，根據大家的經驗，格式審核不是一次就會過，給自己留時間修改。盡量早一點約談，寫好第一章之後就快點約時間作格式審核，不要全都擠在最後一個月，這會讓約談時間很難安排，如果約談的人數太多，你有可能約不到時間，而延誤你完成的進度。

Q6：是不是只有要作第一章格式審核時才能約老師諮詢？

A6：不是的。只有在第一章格式審核的最後那兩個月 7 和 12 月留給要畢業的同學，其他時間任何有關論文的格式或寫作上遇到的問題，都可以找章勝中老師 或惠蘭牧師來諮詢，只要約好時間，他們都樂意幫助，但要注意論文一旦進入最後的格式審核，我們兩位就不能再介入，找惠蘭牧師就直接 e-mail：huilanhuan@les.edu。

Q7：第一章緒論是不是在格式審核通過後就都不能修改？

A7：不是的，當你在撰寫論文時，隨著你的進度和你當初的構想會略有不同，是可以回到第一章緒論做修正，若有任何的修改，都需要讓你的第一指導老師知道，特別你要知道這是第一指導老師已經通過了的小論文。第一章的格式審核是幫助你接下來的寫作可以按正確的去寫，你應該隨時注意自己的格式是否正確。

第二章 聖經神學理論基礎

第二章聖經神學理論基礎，常會問到的問題 Chapter 2 Q & A

Q1：寫作這一章有那些需要注意的地方？

A1：進入第二章寫作的流程，這一章是聖經神學理論基礎，是你的論文重要的理論基礎，小論文第二章的架構再擴充與深入探討，包括聖經神學理論基礎，及與論文主題相關的文獻研究，過去專家學者的研究報告及重要理論，裡面會需要用到有許多的文獻資料，先廣範的閱讀與論文相關的主題的文獻，把文獻融合在你的聖經神學理論和重要理論基礎中，就是根據論文研究主題的理論聖經神學研究，與將你研究的文獻分類、評估或批判、提出自己論點、整合，和諧的融合在你的主題的聖經神學理論內文當中，不是直接抄襲文獻的參考書，每一個資料引用無論是直接或間接都必須有引證 (APA) 清楚標記出處。

內文引證 (APA)，務必按照學校的格式規定。APA 內文引證直接引證 (長引文或短引文) 都必須要有頁碼，間接引證如果是數頁、數段、數節的摘要或改寫就必須標記頁碼，除非引用出處涵蓋整本書，或簡短的文獻，頁碼是可以省略。學術論文，包括教牧博士論文，引用的書籍繁多複雜，為了幫助讀者容易查詢資料來源，和自己將來方便使用，**標記頁碼是必須的**。大多數同學的間接引證以改寫或整理做出摘要為主，APA 要求引證篇幅長或內容雜的文獻 (例如：書籍)，應該提供頁碼或段落編碼 (美國心理學會，2020/2022，頁 281)。改寫不是直接節錄，所謂改寫就是用自己的話敘述他人的觀點，或提及其他作品中所包含的理念，是一種有效的寫作策略，摘要和整合多個不同出處的信息，聚焦在重要資訊，做出比較和對比，以專業的話語描述概念、觀點或研究發現 (頁 281)。

內文引證的標記與標點符號的使用，直接引文的使用 **APA 規定超過或含 40 個字 (中文或英文) 就須另立一個獨立段落**。短引文少於 40 個中文或英文字，中文用單引號「」，英文與中文簡體用“”，引號之後馬上接著小圓括號 () 標記引證資料來源與頁碼，再句點作結束，或逗點再繼續完成，或其他標點符號。長引文，在句點或逗點或其他標點符號之後，再以小圓括號 () 標記引證資料來源與頁碼。

間接引文，依內文寫作的順暢與清晰，可以在任何適當時機插入在內文中，只要按照內文引證的寫法正確標記。記住，引證是為了辨識引用的資料來源，因此引證的標記要緊鄰引用的資料，讓讀者可以清楚的知道從哪裡到哪裡。一般標記在該句或該段的句點前，但如果是長的段落作結束，視文章的寫作能否清楚辨識來源，

也可能標記在句點之後。不過，並不建議寫太長的引用或段落。若是在同一段引用同一文獻第二次出現可以省略年代，只需標記頁碼，或是作者與頁碼。

APA 格式對翻譯書籍參考文獻的標記要求，需要有翻譯本的出版年，及**翻譯版的原出版年**，翻譯書籍除了原作者之外，還會**有譯者**，是不能省略的。翻譯書的原著出版年（翻譯的那個版次的出版年，不是刷的年），例如：（原著二版出版年：2005）。如果書本沒有紀錄，可以按該書英文名上網查詢，盡可能去做，若是都找不到，就使用沒有原著出版年 n.d.（無日期）。翻譯書的內文引證同樣包括：原著出版年/譯本出版年，例如：賴諾曼（2003/2008，頁 75）or（賴諾曼，2003/2008，頁 75）；無原著出版年使用 n.d.，作者（n.d./譯本出版年）。同學在寫作時最好手中握有這本書。聖經的經節第一次使用要記得標記譯本，這裡要特別提醒同學，嚴格注意不可有抄襲行為。你已經過了第一章格式審核，接下來照著正確的去做的就是。

第二章 聖經神學理論是用來支持你第四章的研究問題解決非常重要的客觀理論依據，當你在寫作第四章解釋研究結果分析的時候，都必須連結到第二章的理論，因此不要離開你所要研究的主題。甚至在第三章的研究主題焦點問題分析，研究方法的問卷調查題目或訪談提綱設計，與研究問題的產生都與這一章的理論有關。

Q2：這一章的文獻評估和小論文的文章評估寫法是否相同？

A2：大論文沒有單獨的一章或一部分是文獻評估，然而你的聖經神學論基礎是根據你用到的聖經神學與近期的文獻作為你的理論基礎，因此，知道如何做好文獻探討相對的就非常重要了。這一章用到的文獻、期刊、參考書目、聖經神學資料，遠遠超過你的小論文，小論文的文章評估只是少部分書籍期刊的文獻，容易作主題分類單獨專書或專文的評估。這一章必須是按你論文的理論基礎分類，將文獻融入聖經神學的理論中。論文的理論是按個人的論文題目，以及你的第一指導老師的要求來寫，請和你的指導老師保持密切連繫。題目名詞解釋你也可以放在第一章或在這一章裡面。

Q3：寫作論述上有特別甚麼技巧嗎？

A3：The thinker's guide to the art of asking essential question 書中提到評估你的寫作時，有幾點重要的要素：

1. 論點要清楚，清楚闡述說明重要觀念；
2. 內容段落要詳細精確讓人了解明白；

3. 觀念要合乎邏輯；
4. 重要觀念要中肯適當，文章要完整，前後連貫一致；
5. 顯著的觀念與焦點；
6. 論述要有深度；
7. 提出的觀點要公正；
8. 引用的資料是實際正確，來源是可靠的。(Elder & Paul, 2010, p. 27)

Q4：有甚麼範例可以供我參考的嗎？

A4：

範例一：論文題目：教會地震災難支持小組事工探討與訓練

第二章 災難支持小組聖經神學理論

這篇論文是研究教會地震災難支持小組事工，在地震災區創傷醫治復原與福音工作。要找出適合災區的教會地震災難支持小組，以及可行的方法與策略，幫助要進入災區服事的教會有路可循，這樣的小組必需是建立合乎聖經真理與適合華人文化災區需要，以教會為基礎的災難支持小組。這個題目的聖經神學理論牽涉到災難支持小組的組成要素與功能、災民對苦難看法、創傷醫治復原理論、以及本色化的福音策略，因此在研究聖經神學理論，要包括下面三方面來談論：

1. 神國子民互動的聖經神學基礎：上帝四種特質的立約屬靈群體（家庭關係神學延伸，從上帝與祂子民關係延伸到災難支持小組與災民關係）；尼希米記看災難支持小組的聖經基礎（例如：災難支持小組的組成、特質與功能等）；基督道成肉身的神學（災難支持小組的學習榜樣）；「有人」的角色聖經研究（災難支持小組的角色）。

2. 苦難的聖經神學基礎：苦難的涵義（苦難神學），華人的苦難觀（因果報應論、命運天定論、懲罰論），聖經對苦難的教導（基督教的苦難觀是多元、正面、積極、有盼望的，多元是建立在神立約的關係、公義、憐憫、慈愛、恩典的屬性，與基督的受苦受死復活真理上），華人本色化神學的基督救恩論（恩情神學、榮辱救恩論）。

3. 創傷醫治復原的神學根據：聖經醫治的字義，創傷醫治復原的原理，從舊約兩個例子，新約兩個例子深入探討：約伯創傷醫治復原的神學—「有人」的鋪路與面對面見神，拿俄米創傷醫治復原的神學—立約委身的群體，彼得與以馬忤斯兩位門徒創傷醫治復原的神學—耶穌的輔導模式。

第一節 神國子民互動的聖經神學基礎

災難可以改變、摧毀所有一切，但上帝的憐憫，慈愛與約永不改變 (賽 54:10 和合本譯本)。這一節要從三一神與人的關係四種重要特質的立約屬靈群體，從尼希米記看災難支持小組聖經真理，道成肉身的基督的學習榜樣，「有人的角色」帶領人到耶穌面前，探討教會地震災難支持小組神國子民互動的聖經神學基礎。

I. 上帝四種特質的立約屬靈群體

巴斯威克夫婦 (Balswick & Balswick, 1999) 提到家庭關係神學，包括四個連續但不是直線型階段：由立約開始的委身、恩典、給予力量、親密關係 (p. 21)。這四種家庭關係成長元素，可以從上帝與祂百姓的關係發現，聖經教導上帝渴望和祂所造的人類有關係，也期望人與人之間有關係，上帝主動與人立約委身，給人恩典赦免人的過犯，賜下聖靈給予力量建立，與人有親密關係。當人類墮落之後人與上帝，人與人的關係破裂，人無法達到這樣的關係。耶穌基督道成肉身恢復了關係，成為我們的榜樣，叫我們可以活出按著上帝創造的目的關係生活 (pp. 20-33)。

巴斯威克夫婦肯定這樣的家庭關係神學可以幫助從傷害創傷行為，感覺不被愛與不值得愛，害怕犯錯與羞恥，缺乏自理與自信，控制慾，情感害怕疏遠與不信任，到被醫治的行為，無條件的愛、恩典、給與支持力量、有親密關係 (pp. 33-36)。

這家庭關係神學理論可以延伸到社區，災難支持小組彼此間，及與災民的關係，願意委身於彼此及災民，愛、憐憫與恩慈，給予支持力量，使人和上帝建立親密關係的屬靈群體。這四種特質 (元素) 如下：

A. 立約委身的屬靈群體

威廉·端力斯 (1979/1996) 認為約的中心點是無條件的委身與愛。約的背後是一位恩慈的上帝，表達祂的主權和意願 (頁 117)。聖經第一次提到約，是上帝與挪亞立約 (創 6:18, 9:9-10 和合本譯本)，約的範圍並不局限於挪亞和他的後裔，而是遍及宇宙萬物 (可見上帝並沒有期待人自覺和情願的回應) (頁 110)，聖經第二次提到約是上帝與亞伯拉罕立約 (創 15:18, 17:1-7)。

巴斯威克夫婦 (1999) 則認為約是上帝主動提出與人立約，完全的委身，無條件的愛，無論挪亞或亞伯拉罕有沒有履行他們的部分，上帝對他們的約仍然有持久性 (p. 22)。他將這個約延伸到家庭、動物、後代。若是立約的後代跟從、不違背離

開上帝都會一直得到約的祝福。犯錯、悔改回頭，約仍然有效。浪子回頭的比喻，說明天父的愛是無條件的愛，耶穌基督的死顯明上帝對祂子民完全的愛與委身 (pp. 22-25)。耶穌也命令我們要彼此相愛 (約 13:34)，災難支持小組就是照主耶穌的吩咐的立約委身的屬靈群體，委身於彼此、委身於災民。

B. 恩典與接納的屬靈群體

恩典是白白的恩惠，恩典在於家庭、社會，乃基於上帝的憐憫 (出 22:25-26)。恩典不是律法，「律法的總結就是基督，使凡信他的都得著義。」(羅 10:4)。巴斯威克夫婦 (1999) 認為恩典是當你犯了罪、做錯了事可以被原諒，被接納 (pp. 25-27)。耶穌來，為的是要把恩典帶到這個世界，而克勞德指出在上帝恩典下的反應是，在需要時可以坦然無懼到祂面前，如他所述：

恩典教導我們的是：神樂意幫助失敗中的我們，在祂眼中，我們本來就是無能為力的，祂並不會因為我們的軟弱而生氣。(克勞德、湯森德，2002/2004，頁 91)

克勞德又說：「恩典要夠多，才能讓一個人打開心，把事情攤在陽光下，並接受醫治」(頁 73)。

災難支持小組是有恩典與接納的屬靈群體，沒有因為彼此之間意見、看法、作法不同而起衝突。對於災民是完全的接納與愛，不因為災民的宗教信仰、價值觀、處事態度不同而辯論或排斥。

C. 給予力量的屬靈群體

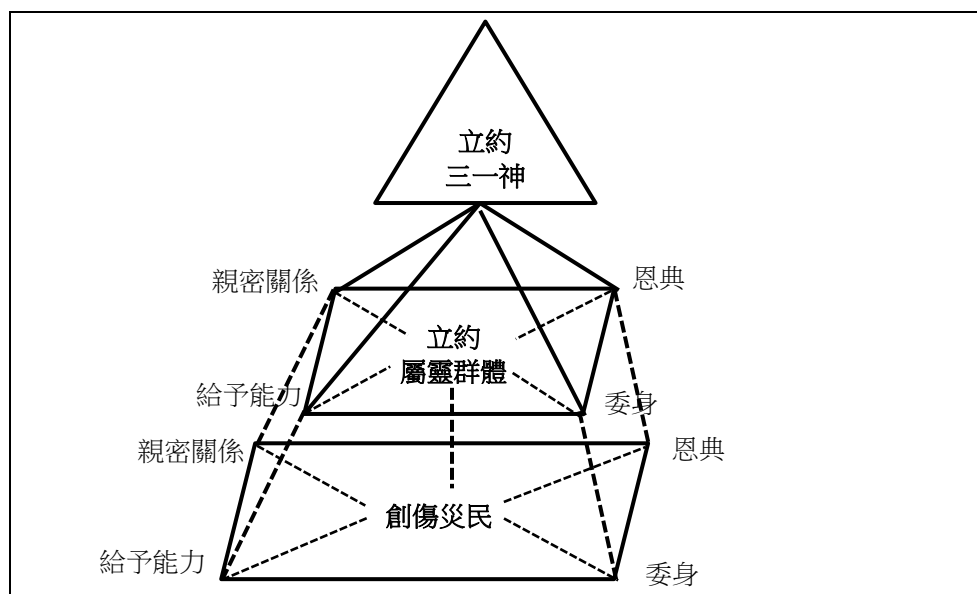
所謂力量是指有影響另一個人的能力，而給予力量是服事與被服事，讓一個人被建立，鼓勵一個人重新站立起來，幫助一個人認識到自己的力量和潛能，揭發它發揮出來，有質與量的成長。而給予力量是上帝愛的行動，是上帝介入祂百姓生活中的行動。上帝賜下聖靈在耶穌身上是無限量的，聖靈也住在信徒裡面，有力量彼此服事，是因為愛，不是知識，惟有愛能造就人 (林前 8:1) (Balswick & Balswick, pp. 27-29)。災難支持小組是給予力量的屬靈群體，因此要時刻倚靠聖靈，得著能力，勤讀聖經，要結出聖靈的果子，有上帝的話語，彼此鼓勵安慰，以及受創的災民，服事他們、幫助他們站立起來，走出創傷，不是要控制他們。

D. 有親密關係的屬靈群體

親密關係是指認識與被認識。不是表面的認識，你叫甚麼名字，做什麼，住哪裡等。聖經告訴我們上帝要認識我們，也要我們認識祂。是透過禱告，彼此鼓勵分享內心深處思想與感覺。「況且我們的軟弱有聖靈幫助、我們本不曉得當怎樣禱告、只是聖靈親自用說不出來的歎息、替我們禱告。鑒察人心的、曉得聖靈的意思，因為聖靈照著上帝的旨意替聖徒祈求。」(羅 8:26-27 合和本譯本，串珠) 亞當夏娃犯罪前赤身露體並不覺得羞恥(敞開、與親密關係)，犯罪之後就感覺羞恥(遮掩、隔離、顧忌、不能坦誠相待)，失去了親密關係。當一個人願意倒空自己，成為僕人的樣式，放棄自己的堅持與慾望，接納與信任對方、完全委身、人就願意分享自己的軟弱不會感到羞恥(Balswick & Balswick, pp. 31-33)。

「愛裡沒有懼怕；愛既完全，就把懼怕除去；因為懼怕裡含著刑罰；懼怕的人在愛裡未得完全。」(約一 4:18 合和本譯本) 災難支持小組是親密關係的屬靈群體，彼此間可以坦誠分享內心深處思想與感覺，一起禱告敬拜。和災民建立親密關係的屬靈群體。

圖二.1 立約的三一神與立約的屬靈群體以及創傷災民的關係



註：此圖研究者這個理念是將巴斯威克夫婦 (Balswick & Balswick) 在家庭關係神學四個要素擴大到教會災難支持小組與創傷災民的關係。資料改編自 *The family: A Christian perspective on the contemporary home* (2nd ed., p. 21), by J. O. Balswick & J. K. Balswick, 1999, Baker Books.

第二節 苦難的聖經神學基礎

如何去面對與看待苦難，反映背後的神學理念。這一節苦難的聖經神學基礎，要從苦難的涵義、華人的苦難觀、聖經對苦難的教導，華人本色化神學的救恩論—恩情神學，與榮辱救恩論來探討。了解災民對苦難的一般看法，與正確的聖經教導苦難觀，建立適合災區服事的災難支持小組。

I. 苦難的涵義

《聖經百科全書》提到苦難含有三種不同意義：允許、容讓摧毀或受苦；一種不愉快的經驗或忍耐恥辱；是疼痛的感覺或情感傷痛 (Bromiley, 1979, pp. 649-652)。苦難一詞，字面解釋為「困苦與災難」。英文相關的字彙受苦 (suffering) 源自拉丁文 sufferer (suf=sub: under; ferre=bear) 在重壓下忍受，憂苦 (distress)，痛楚 (agony) 指內心的衝突與掙扎等 (唐佑之，1991，頁7-8)。

A. 苦難的字義：

從字義的研究，苦難有不同的涵義，舊約希伯來文的用詞，基本的意義有 כָּאֵב (ke'êb) 「痛苦」或「疼痛」，指身體病痛，也指心靈的苦楚 (例如：耶 15:18)。עֲמָל ('âmâl) 指患難與災害 (例如：伯 3:10) 也普遍被使用。新約希臘文用詞，主要有兩個：πάθημα (pathēma) 苦楚 (例如：羅 8:18)，指情緒上的憂苦。Θλίψις (thlipsis) 患難 (例如：約 16:33)，新約共出現 45 次含有苦難、受苦、受累、患難、困苦，特別指環境中的艱困苦難，相當於希伯來字 'âmâl (唐佑之，1991，頁 7)。苦難也常用於群體中，πάσχω (paschō) (林前 12:26)，συγκακοπαθέω (sugkakopatheō) (提後 1:8) 分擔之意 (Bromiley, 1979, p. 649)。

B. 苦難神學是一種經驗神學

苦難神學是一種經驗神學，因為受苦的經驗正給予人不同的感受，在受苦時，人的注意力可以分歧，甚至有迷惘的感覺，有複雜的心情，困惑的思想，發不完的問題，說不盡的怨言。苦難是一條漫長的路徑，在極端的孤寂痛苦中，需要適當的安慰者陪伴。在這心路歷程中，聖經的教導能夠幫助我們，體會神的同在。例如，保羅在帖撒羅尼迦書，論效法主受苦，有聖靈中的喜樂。哥林多前書中強調受苦與榮耀，羅馬書和加拉太書說明與主一同受苦，有主愛的保證。受苦為了安慰幫助那

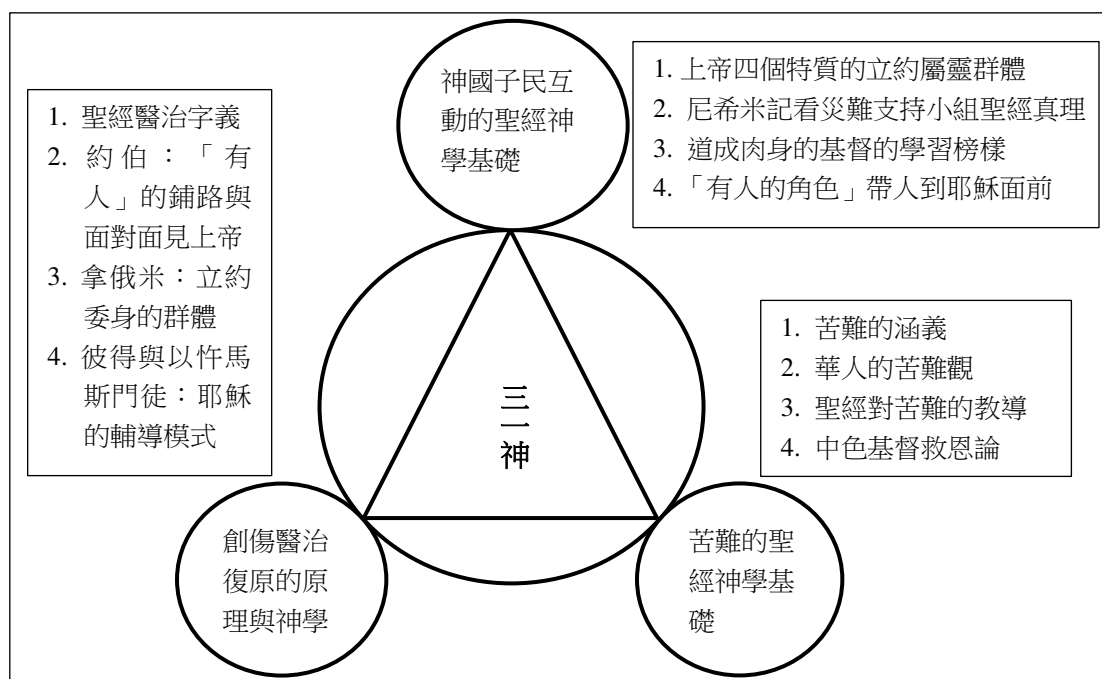
些受苦的人。希伯來書論信徒為基督受苦，作福音的見證。彼得在書信中強調受苦叫我們的信心更堅定，與基督一同受苦，使我們在祂榮耀顯現的時候，也可以歡喜快樂 (唐佑之，1991，頁 10-15)。

第四節 小結

教會地震災難支持小組事工簡單的說，是合乎神國子民互動、苦難、創傷醫治復原的聖經神學真理，適合華人文化意識形態與思維進程的災區需要，以教會為基礎的屬靈群體。回應上帝的呼召，服事於地震造成的災難，受創傷的災民當中，扮演「有人的角色」，以道成肉身的基督為學習榜樣，將人帶領到耶穌面前，求耶穌醫治與釋放，創傷得復原、關係恢復，接受福音進入屬靈團體中。教會災難支持小組的三個重要的聖經神學理論這三者的關係，這是論文重要的理論基礎架構，對接下來的第三章與第四章，是非常重要的

以下面圖說明，教會災難支持小組的三個重要的聖經神學理論這三者的關係，這是論文重要的理論基礎架構，對接下來的第三章與第四章，是非常重要的。

圖二.2 災難支持小組的三個重要的聖經神學基礎關係圖



註：此災難支持小組的三個重要的聖經神學基礎關係圖是研究者整理製出，包括神國子民互動的聖經神學基礎，苦難的聖經神學基礎，創傷醫治原理與神學基礎，三者的關係。

第四章 研究結果分析與解決問題方案

這是你論文最重要的一部分，包括你的統計分析與訪談分析結果與解釋，以及訓練課程。主要是針對你第三章焦點問題分析提出你的解決方法，包括 **Finding / Interpretation** 發現/解釋是問卷調查的統計分析結果，或是訪談分析結果發現，做解釋，若是第三章有假設 (**Hypothesis**)，證明提出的假設，與使用假設的方法。**Project / Training Manual**，如何設計一個方案 (如：**Project, Training Manual, Handbook, etc.**) 來解決以上所提出來的問題。所有的研究結果分析與解釋都必須連結前面的第二章聖經神學理論基礎與第三章焦點問題分析。

Q1：第四章研究結果分析與解決方案要怎麼寫？

A1：《APA 出版手冊》七版量化研究的報告準則，關於在量化研究論文研究結果的部分，要摘要蒐集的資料、統計與資料分析、解釋與討論研究結果，原始資料不需要呈現在論文本文中，但原始資料所包括研究特徵和後設分析中的個別效果量可以當作補充資料讓讀者可容易取得。描述研究參與者的異動和招募的要點；提供詳細的統計和資料分析的方法，說明用來分析的統計軟體，報告統計假設的任何問題，和/或可能影響研究發現效度的資料常態分配情況；討論支持初始研究假設的論點，討論本研究結果與其他研究的相似性與差異性，解釋研究結果，研究面對的限制和優點以及研究意涵。在撰寫討論研究結果和其他研究的相似性與差異性時要脈絡化、確認和澄清作者所作的研究結論，解釋研究結果時要考慮到效度問題、測量執行的不正確性、檢定的數量或重疊情性、樣本與取樣效度、其他研究的限制和弱勢 (美國心理學會，2020/2022，頁 77-87)。

《APA 出版手冊 7th》質性研究的報告準則，在取得資料蒐集，需要紀錄和資料轉化，接著資料分析與研究方法學的完整度 (充分性、研究者的觀點、扎根性、意義性、情境脈絡、連貫性、一致性)，研究者可以透過對質性資料分析的檢核，以支持研究方法學的完整度的主張，在關於在質性研究發現或研究結果的準則，首先描述研究發現和其本身的發展、以與研究設計相配合的方式呈現研究發現、以多種方式呈現研究發現時報告準則所需的資訊、澄清從研究發現引導出的解釋和意義，討論本研究與先前文獻和研究目標有關的貢獻，解釋研究發現的意義、界定研究限制和優勢，以及研究意涵 (美國心理學會，頁 93-100)。

正道教牧博士科對論文第四章的研究結果分析與解釋，較為簡化，但無論是量化研究或質性研究都要與前面第二章的理論，或第三章研究問題處境化探討連結。

I. Finding / Interpretation 研究發現/解釋

主要對第三章的研究問題經過研究方法 (量化或質性研究) 所得到的統計分析的結果或是你訪談的結果作分析，解釋你的結果，若是第三章有假設 (Hypothesis)，證明提出的假設，與使用假設的方法。你的解釋都必須要與你的第二、三章 (聖經、神學、過去別人研究所帶來的理論和資訊、你個人事奉處境所面對實際的問題、所設定的假設議題) 有關聯，就是你的解釋都需連結到前面你的理論。研究結果統計分析與解釋，除了使用表格 (Table) 之外，也要多多善用圖表 (Chart or Graph)，例如：Column, Pie, Bar, Line,……等。統計分析可以使用 SPSS、SAS、Excel、……等，簡單的統計分析 Excel 就可以幫助你，因此，你要熟悉如何使用 Excel。

內文的敏感度：牽涉到人名、地區、若是過於敏感採用匿名，假名，使用比較廣泛、籠統、模糊的名字、名詞或區域。例如：王○○、張三、李四、華北、華東、……。如果這些都還是無法避免，就必需要另尋其他方法或移除。任何不是屬於公開的書籍文獻或資料 (書籍文獻或資料這些都需要有出處的)，或任何具體名字在論文中出現，都需要當事人同意，且在不涉及敏感性與保密原則。

這裡要提醒同學，論文是公開的資訊，每一位同學最後都必需繳交一份打印好的完成的作品放在圖書館供參閱 (學生沒有任何理由拒絕)，同時要提供給 RIM 含 100 字的英文摘要，填寫 TREN 和學校論文授權同意書，任何牽涉到保密原則都要修正。

A. 量化研究分析 Quantitative Analysis:

建議善用 Excel 輸入你的資料，若只是簡單的統計分析 Excel 都可以幫助你解決，可以有不錯的 chart and graph design；若要達到真正好的信度與效度，找一個好的工具幫助你作統計分析，SPSS (有 free trail 可以 download) 或 SAS 是較普遍一般使用軟體，可以上網找到幫人做統計分析的機構 (收費不便宜)；有的同學使用 Survey Monkey 做過簡單的統計分析，但它並不是嚴緊的研究。

統計分析出來的結果發現與解釋非常重要，統計分析出來的資料可能很多，你需要再作整理，製作合適的表格，而你必須記住，無論是敘述性分析或對圖表的解釋，這些都需要與你第二章的理論，或第三章研究問題處境化探討連結。對於統計分析出來的結果往往會有讓你驚喜的發現，可以發揮做為你未來的研究。

B. 質性研究分析 Qualitative Analysis:

訪談過程的錄音、錄影需要當事者同意，才能進行，事後的騰寫文字記錄需要當事者確認。選擇一個研究分析理論，紮根理論是很普遍被使用的一種。逐字稿的建立、編號、整理、歸納、分析、比較與編輯，結合你的第二章理論，與第二確認密碼，建構你的三角檢定，找到你自己的主題概念與理論。建構的主題概念與理論，或解釋研究分析的結果，都必須與前面第二、第三章作連結。無論你使用任何方法，先閱讀一些相關的書籍與資料。圖書館有幾本關於量化與質性的書，提供你基本的資訊。另外，同學們務要遵守 IRB 的規定。

無論是量化研究分析或質性研究分析，結果與解釋請按照你的指導老師指示去做，以上這些是提供同學參考。

II. Project / Training Manual / Handbook

設計一個方案 (如：Project, Training Manual, Handbook, etc.) 來解決以上所提出來的問題，落實提出的理論。因此，無論專案、課程、手冊均放入在這一章。這些必須是連貫性的，第二章文獻中發現的問題解決或第三章問題研究的解決方案。至少要有 8-10 課的課程，不能用只是大綱式的寫法。就是綜合二、三章的發現 (聖經、神學、過去別人研究所帶來的理論和資訊、你個人事奉處境所面對實際的問題)，所設計的研究計劃，無論是問卷調查，或深度訪談的結果分析，以及課程設計或 project 來解決以上所提出來的問題。

下面幾本書可作參考：

邱皓政 (2002)。《量化研究與統計分析：SPSS 中文視窗版資料分析範圍例解析》(二版)。五南。

鈕文英 (2014)。《質性研究方法與論文寫作》(修訂一版再刷，2015)。雙葉。

簡春安、鄒平儀 (2016)。《社會工作研究法》(修訂三版)。巨流。

Creswell, J. W. (2015)。《研究設計：質化、量化及混合方法取向》(*Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*) (林正昌翻譯) (二版)。學富。(原著四版出版年，2014)

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage.

Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research* (4th ed.). Sage.

Willig, C. (2008). *Introducing qualitative research in psychology: Adventures in theory and method* (2nd ed.). McGraw-Hill Open University Press.

Q2：如何將量化研究分析的結果發現作解釋與連結，有範例嗎？

A2：統計分析出來的結果資料可能很多，需要再作整理，製作合適的表格，如果是 Excel 製作的圖或表，無論是敘述性分析或解釋，都需要與你第二章的理論，或第三章研究問題處境化探討連結。

範例：地震災區受難者的情緒情感反應問卷調查分析結果與解釋並連結

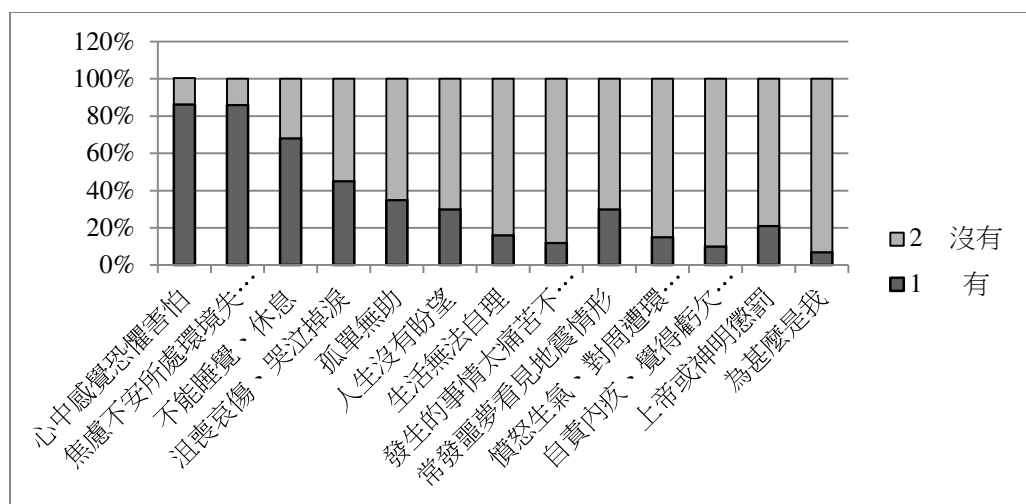
I. 問卷調查研究分析

表四.1 地震發生時的情緒情感反應：一般性分析以百分比率表示

症狀	1 有	2 沒有	回答人數/ 問卷人數
心中感覺恐懼害怕	86%	14%	44/45
焦慮不安所處環境失去安全感	86%	14%	44/45
不能睡覺、休息	68%	32%	44/45
沮喪哀傷、哭泣掉淚	45%	55%	42/45
孤單無助	35%	65%	43/45
人生沒有盼望	30%	70%	43/45
生活無法自理	16%	84%	43/45
發生的事情太痛苦不想談	12%	88%	42/45
常發噩夢看見地震情形	30%	70%	43/45
憤怒生氣、對周遭環境抱怨	15%	85%	41/45
自責內疚、覺得虧欠傷亡親人	10%	90%	42/45
上帝或神明懲罰	21%	79%	43/45
問為甚麼是我？	7%	93%	43/45

註解：由於事件發生距離問卷調查時間太久已超過 15 年，與指導老師討論在問卷調查設計上就不使用普遍用的李克特測試量表 (Likert Scale)，僅以有或沒有來回答。同學們最好是使用多選項回答，例如：李克特測試量表 (含有五個選項)：5 非常強烈，4 強烈，3 中等，2 些微，1 沒有。

圖四.1 地震發生時的情緒情感反應：一般性分析百分比率



II. 研究分析的結果發現解釋與連結：

86% 的人出現有創傷的現象。根據賴諾曼 (2003/2008, 頁 101-103) 創傷的定義以及創傷是怎麼回事？創傷讓人失去安全感，恐懼不安、焦慮與對所處的環境失去安全感。當過往視為安全的世界已經不再安全，過往視為可預料的世界，現在已經不再是可預料，個體對突發事件產生的感受。(參第三章第一節 I. 創傷的定義，創傷是怎麼回事)

68% 的人晚上不能睡覺、不敢睡、無法休息；將近半數 45% 的人會有沮喪哀傷、哭泣掉淚；35% 覺得孤單無助、30% 人生沒有盼望、30% 常發惡夢看見地震情形；21% 認為是上帝或神明的懲罰；16% 的人生活無法自理，15% 的人憤怒生氣對周遭的環境抱怨，12% 的人不想談地震發生的事，10% 的人自責內疚，覺得虧欠傷亡的親人，7% 的人對上帝或神明生氣、問為什麼發生是我？有創傷的症狀。創傷造成認知與記憶的改變 (Raja, 2012, pp. 15-31)；賴諾曼 (2003/2008) 闡述創傷有生理層面和心理層面的影響：生理層面，包括心跳加速、冒冷汗、暈眩、極度顫慄、嘔吐昏迷，心理層面，包括思緒混亂、容易激動、神經緊張、憤怒狂暴、常做惡夢、情緒麻木、疑神疑鬼、有罪惡感、極度悲傷和恐懼、沮喪 (頁 112-113)。(參第三章第一節 III. 創傷症狀與造成的影響)

有些人出現創傷後壓力症候群：30% 常發惡夢看見地震情形，12% 的人不想談地震發生的事，16% 的人生活無法自理，10% 的人自責內疚。DSM-5 創傷後壓力症候群：1. 侵擾的災難經驗症狀，對創傷事件持續性的再經歷；2. 逃避，持續避免災難相關性的刺激；3. 認知和情緒的負面或消極變化，認知和情緒負向改變在災

後開始或惡化。會持續的控告自己或他人，自責愧疚，與他人疏離，減低活動興趣；
4. 警醒和反應的變化就是和創傷相關的警醒和反應有顯著的改變（歐陽文貞，2013.9，頁 35-40）。這些症狀與 DSM-5 創傷後壓力症候群的某些點是一致的。

21% 認為是上帝或神明的懲罰。15% 的人憤怒生氣對周遭的環境抱怨，10% 的人自責內疚，覺得虧欠傷亡的親人，7% 的人對上帝或神明生氣、問為什麼發生是我？這些都是華人面對災難與危機處理方式，以及華人的苦難觀，因果報應論、命運天定論、懲罰論。災難可以是來自神明或祖先的懲罰，苦難一切都是天意（董芳苑，2008，頁 157-187）。然而，馬有藻（1999）提到當人違背天意而行，天就不照顧人，人的回應只能順命，聽從上天的審判（頁 123）。苦難也是常態、因果報應，天（神明）或祖靈的懲罰，面對苦難是忍耐、接受，視苦難為朋友，逆來順受的悲觀態度（蘇遠泰、趙崇明合編，2006，頁 87-95）。因此，表面上看似接受，然而，內心卻是深感無力與無助，絕望與愧疚。（參第二章第二節 II. 華人的苦難觀）

Q3：如何撰寫質性研究發現與解釋？

A3：在質性研究發現（結果分析）與解釋可分幾點：

選擇一種合適方法或理論作分析與解釋是很重要的，但你需要對自己使用的方法熟悉，由於多數同學並沒有受過這方面的訓練，花了很多的時間，不知道如何分析。因此，需要與你的指導老師密切商討。下面幾個簡單的步驟供同學參考：

首先、是訪談內容分析，將訪談內容逐字稿寫下，編號，分析編輯歸納，若是訪問內容太過敏感，使用不同方式寫出都無法克服這個問題，和你的指導老師討論是否採取全部打散整理，最後將訪談內容整合歸納分析與編輯。

注意：任何牽涉到保密原則都要修正，至於原始的逐字稿你是不需要放進論文中，就是附錄也不需要；

第二、從上面的資料內容歸納分析與編輯，來比較整理出你的主題式概念與理論，這些都要和你前面第二章的聖經神學理論以及第三章的研究主題焦點問題分析相連結；就是主題概論與理論是針對研究主題焦點問題分析與結合客觀理論基礎。

第三、是將你前面第二章聖經神學理論做出總整理為你的客觀理論根據，而你的第二、第三點，就是讓你提出的概念與理論有前面的客觀的理論作支持；

第四、是你的結論，是你最後的論述，如果你有假設性議題這裡就是你的證明論點。

Q4：如何建構自己的主題概念與理論？

A4：主題概念與理論是，根據你的訪談內容資料來源、訪談過程中的觀察到的實際情況 (可能是受訪者沒有說出)、以及結合前面的理論基礎與焦點問題分析。簡單說從訪談的資料內容經過歸納分析與編輯，從中比較與整理，或者在訪談過程的觀察與實際情況，作出邏輯性的推理，形成概念或理論，這個理論是符合你前面第二章的聖經神學理論或第三章主題焦點問題分析。

例如：訪談 12 位同工，題目是，有甚麼原因激勵你投入教會災區服事團隊進入災區服事？得到的回答有很多：看見需要、聖靈感動、自己的經歷、自己的故鄉，其中有 10 位同時提到，回應牧師在講台的呼召與教導。你的主題概念理論的一點，可以說，教會災難支持小組團隊的組成：領導者或主任牧師佔非常重要角色，這符合前面的理論 (參第二章第一節 II. 從尼希米記看災難支持小組聖經真理)。(連結)

又例如：訪談 12 位同工，其中有 7 位來自鄰近的同一間教會，每星期進入兩次至三次，另位 5 位來自三間較遠的不同教會，他們住在災區。根據訪談題目：你的服事團隊在災區服事當中面臨那些問題？常見的衝突有，內在：在團隊同工裡，和外在：和災民關係以及其他機構，又是什麼？從訪談得到的回答內容、經過比較與實際情況觀察，鄰近的教會團隊摩擦較小、壓力較小、持續服事時間較長、與災民的關係較好、帶領信主與後續的跟進效果較好；又鄰近教會對當地文化、民間宗教信仰較了解，在傳福音策略上容易進行。這得出你的主題概念理論：鄰近教會參與災區服事的重要，與前面理論相符合 (參第三章第二節 IA)。你有連結上了。

Q5：如何撰寫質性研究發現 (結果分析) 與解釋，有範例嗎？**A5：範例：教會地震災難支持小組同工訪談分析與解釋****I. 訪談內容：整合歸納分析與編輯**

半引導式訪談十三位地震發生時在災區服事團隊同工。以台中忠孝路基督長老教會參與九二一地震進入災區服事的同工為主有八位，另四位來自不同教會進駐在災區不同團隊同工，以及忠孝路長老教會的主任牧師作為三個不同訪談資料來源。

依照訪談提綱分為五個部分作分析：1. 受訪者基本資料，2. 教會地震災難支持小組組成、特質與功能，3. 教會對進入災區訓練課程看法，4. 地震災難支持小組在災區面對的衝突與問題，5. 教會地震災難支持小組對災民創傷醫治的方法與策略 (同時使用問卷調查與訪談)，從訪談的結果顯示，與問卷調查的量化研究所得的結果相似。(※範例只列出標題)

II. 教會地震災難支持小組團隊的主題概念與理論

從上面訪談資料內容歸納分析與編輯、經比較與整理，結合第二章 理論基礎與第三章 焦點問題分析，得出主題式概念與理論

A. 進入災區災難支持小組團隊，是具備有四種神的屬性委身、恩典、給予力量、親密關係的屬靈團隊

從訪談的研究分析，忠孝路教會災難支持小組團隊組員基本上是成熟的基督徒，有服事經驗與委身的基督徒，因為愛、憐憫、感動、禱告回應神的呼召進入災區，本身有堅定的信仰根基，和神有親密的關係，多位在教會擔任主日學老師或小組長，懂得用上帝的話語鼓勵安慰教導人。(參第二章第一節 I. 上帝四種特質的立約屬靈群體)

B. 災難支持小組團隊組成與要素—領導者與主任牧師非常重要的角色

從訪談研究分析，激勵教會組成災難支持小組進入災區，主要是愛、憐憫的心，禱告、聖靈感動、回應上帝的呼召，看見需要與自己的責任。忠孝路教會災難支持小組團隊的領導者與主任牧師有非常重要的角色。主任牧師講台分享異象讓全教會動起來，實踐基督信仰—耶穌基督道成肉身的生活。就如主任牧師所說：

九二一地震是台灣近幾十年最大的災難。基督徒不能置之度外。基督徒本該如此，是我們的責任。聖經教導以及耶穌的榜樣，要與同受苦的人同苦。教會不是只有憐憫，而是要實際的行動。耶穌看見人流離失走就憐憫他們、醫治他們、牧養他們。(13 II6, 9)

(參見第二章第一節 II. 從尼希米記看災難支持小組聖經真理；第二章第一節 III. 道成肉身基督的學習榜樣)

C. 鄰近教會災難支持小組團隊參與災區服事的重要

忠孝路教會災難支持小組團隊，屬於鄰近教會進入災區服事模式。從訪談研究分析，同工多數不居住在災區，多個小組輪流一星期進入一次方式，定點定時且長期的投入，組員來自同一教會，在服事觀念、做事原則比較一致，也願意服從權柄，摩擦與衝突較小，組員參與災區服事自己靈命得到更新與成長，回來分享也激勵帶動教會的增長，更多人參與災區服事。鄰近教會對當地的文化、民間宗教信仰比較了解，在傳福音的策略上容易進行 (王武聰，2010，頁95-135)。忠孝路教會團隊普遍有當地文化與民間信仰的認識，傳福音、關懷探訪有操練，時間許可，有感動有負擔就能夠繼續進入災區服事。就如派克 (Park) 在文章所說：

基督徒災難救援工作能夠真正發生，是要當鄰近教會意識到願意無私的擺上自己，參與重建破碎的心靈與社會。(Park, 2013, p. 44)

(參見第二章二節 IV. 華人本色化神學基督救恩論；第三章二節 IA. 鄰近教會參與救難的重要)

(※範例僅舉例幾點，簡要敘述供同學參考)

III. 災難支持小組：神國子民互動的聖經神學基礎

將前面第二章災難支持小組聖經神學基礎，第一節神國子民互動的聖經神學基礎：上帝四種特質的立約屬靈群體，從尼希米記看災難支持小組聖經真理，道成肉身的基督的學習榜樣，有人角色帶到耶穌面前，做出總整理列表，為客觀理論根據，讓所提出的概念與理論有前面的客觀的理論作支持。(範例，不是實際論文內容)

IV. 小結：台中忠孝路長老教會福音隊 (災難支持小組) 的模式，是可以接受一個可行的方法與策略

根據訪談研究的主題式概念紮根理論，災難支持小組的神國子民互動的聖經神學基礎與研究者災區兩年經歷。台中忠孝路長老教會福音隊 (災難支持小組) 模式，是可以接受一個可行的方法與策略

- A. 具備有四種神的屬性委身、恩典、給予力量、親密關係的屬靈團隊
- B. 合乎聖經真理，適合華人文化與災區需要的教會災難支持小組
- C. 屬於鄰近教會災區服事模式，定點定時與長期投入的服事
- D. 這樣的團隊缺點是無法真正了解災民生活上的痛苦，也無法建立深入的關係
- E. 差派教會需要具備協談輔導、紓解壓力機制與問題解決的平台

※這是你的結論，是你最後的論述，如果你有假設性議題這裡就是你的證明論點。
範例僅列出標題供同學參考

Q6：逐字稿需要放在論文中嗎？

A6：逐字稿不需要放在論文中，內文或附錄都不需要。任何牽涉到保密原則都要注意，在內文中引用整理過後的訪談資料，也必須注意是否有牽涉到保密原則。

第五章 結論與未來方向

這一章可以分為三節：第一節，基本上綜合前面幾章已經得到的結果，只需作個總整理重新敘說一次，不大需要有多多的理論；第二節，可以提出你的研究貢獻，從你的量化或質性的研究的發現，以及你的實際經驗分享；第三節從你前面的研究發現中得到的"驚喜"，或在你的研究限制做出下一步，提出對未來研究方向有些甚麼建議或可行性。

*特別提醒：你的指導老師可能對你有不同要求，請你按照指導老師的方式去做，以上僅提供同學參考。

範例：論文 第五章 結論與未來方向

這篇教會地震災難支持小組事工探討與訓練的論文，是研究地震災區創傷醫治復原與福音工作：合乎聖經與神學的基礎，適合華人文化的教會地震災難支持小組；建構適合災區需要華人文化有果效的災難支持小組的方法與策略，幫助災民走出創傷、接受福音、進入屬靈團體，繼續成長；提供教會裝備培訓教會災難支持小組的資料，災難發生時可以立刻進入災區幫助創傷醫治，減少中間衝突與問題；喚起教會重視，災難支持小組參與災區創傷醫治的重要性與急迫性，特別是鄰近教會的參與長期投入；實踐教會道成肉身的生命見證，創傷災民得醫治進入群體生活，組員個人及教會被堅固與成長；教會預備面對未來災難，有相交共享的救贖。

I. 研究結論

A. 合乎聖經神學基礎且適合華人文化的災難支持小組。

B. 華人災區災難支持小組的方法與策略。

1. 基督教信仰在面對地震或災難時，有某些程度正面的幫助。

三十九項分析結果證實其中八項有顯著的相關性，就是拒絕虛無假設皮爾森 p 值小於 0.05 臨界值。兩項恐懼害怕、和不安焦慮（無安全感）與基督教宗教信仰，兩項的 p 值為 0.0450，有顯著的相關性。但再經過費雪精確檢驗得到值為 0.0773 大於 0.05 並不是有顯著的相關性。然而，由於研究的限制，問卷的人數只有 45 人，研究者只對問卷者回答基督教或非基督教，沒有進一步問卷信主年數、屬靈生命、事奉經歷。對創傷反應僅對受試者回答，有或沒有，不是標準測試問卷量表。因此

恐懼害怕，不安焦慮（安全感）這個數據可能未達到評價階段，或許在未來研究問卷設計上可用李克特測試量表 (likert scale) 深入的探討。

II. 研究貢獻

A. 量化與質性研究的發現

1. 量化研究發現三個影響創傷反應與症狀的因子：基督教宗教信仰、傷亡情形、房子倒塌情形。
2. 基督教信仰確實可以幫助災難發生時減少創傷發生。兩項恐懼害怕與不安焦慮 (沒有安全感) 的程度，相較於非基督教信仰是有減少。
3. 傷亡的程度與創傷的症狀或反應有相當程度的關係。傷亡愈嚴重，創傷的症狀與反應就愈嚴重。

III. 未來方向與建議

A. 深入研究基督教信仰與創傷症狀或反應的關係

重複量化研究，縮短時間，最好能夠在災難發生時就能進行問卷調查。增加參與問卷調查的人數，基督徒與非基督徒受創的人數，擴大到更多不同地區的創傷災民，使用心理測試量表 (如 Likert scale 李克特量表)。

參考文獻

中文參考文獻

I. 聖經

《聖經 (和合本譯本，上帝版)》(2011) (修訂版)。香港聖經公會。

《新舊約全書 (和合本譯本，串珠，上帝版)》(1986)。香港聖經公會。

II. 中文書籍

王武聰 (2010)。《本土化談道：道成肉身的福音策略》(增訂四版)。天恩。

克勞德與湯森德 (2004)。《成長神學》(劉如菁翻譯)。校園書房。(原著出版年，2002)

唐佑之 (1991)。《苦難神學》。卓越書樓。

威廉·端力斯 (1996)。《認識舊約神學主題/ 舊約是神與人之關係的歷史記載》(馮美昌翻譯) (二版)。校園書房。(原著出版年，1979)

賴諾曼 (2008)。《陪他走過哀傷》(麥賴美楨翻譯)。福音證主協會。(原著出版年，2003)

蘇遠泰與趙崇明 (編輯) (2006)。《當信徒遇上苦難》。香港神學院：基道。

III. 中文期刊

歐陽文貞 (2013.9)。DSM-5 創傷後壓力症的診斷標準改變。《台灣精神醫學會》，3(3), 35-40。

英文參考文獻

I. 英文書籍

Balswick, J. O., & Balswick, J. K. (1999). *The family: A Christian perspective on the contemporary home* (2nd ed.). Baker Books.

Bromiley, G. W. (Ed.). (1979). Suffering. In *The international standard Bible encyclopedia* (Fully rev., pp. 649-652). W. B. Eerdmans.

Elder, L., & Paul, R. (2010). *The thinker's guide to the art of asking essential questions* (5th ed.). Foundation for Critical Thinking.

Raja, S. (2012). *Overcoming trauma and PTSD: A workbook integrating skills from ACT, DBT, and CBT*. A New Harbinger self-help workbook. New Harbinger Publications.

II. 英文期刊

Park, S. (2013, July 1). Redeeming disaster: After Fukushima's tragedy, God moved church leaders to the disaster-zone frontlines, Where they encountered Jesus in fresh ways while serving their neighbors. *Christianity Today*, 57(6), 40–45.